

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня
предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «Технології змішаного навчання» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), предметної спеціальності: 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика і навчальним планом затвердженим у 2024 р., зі змінами 2025 р.

Розробник:

Юнчик Валентина Леонідівна, PhD, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Яцюк С.М.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

протокол № 7 від 03.02.2026 р.

Завідувач кафедри:



Хомяк М.Я.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Інформатика), Середня освіта. Інформатика, бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 3
		Семестр 5-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Лабораторні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача

ППП: Юнчик Валентина Леонідівна

Науковий ступінь: доктор філософії

Посада: доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Контактна інформація: Yunchyk.Valentyna@vnu.edu.ua

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація ОК. Силабус вибіркового освітнього компонента «Технології змішаного навчання» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Викладання курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних знань та умінь з питань сучасних інноваційних освітніх технологій, зокрема технологією змішаного навчання та відкритої освіти.

2. Мета і завдання освітнього компонента. Формування у здобувачів освіти знань щодо педагогічних аспектів змішаного навчання та відкритої освіти, педагогічних технологій проектування змішаного навчання та різноманітних інформаційних технологій для його підтримки; формування критичного мислення у змішаному навчанні. Формування навичок розробки та керування дистанційним курсом.

Завдання освітнього компонента:

1. Проаналізувати сучасні тенденції розвитку дистанційної та змішаної освіти, визначити їх переваги, виклики та перспективи для системи професійної підготовки педагогів.

2. Опанувати інструменти організації змішаного навчання на основі платформ LMS, хмарних сервісів, мобільних і соціальних технологій.

3. Розробити модель курсу у форматі змішаного навчання, визначивши структуру, методи взаємодії, засоби оцінювання та зворотного зв'язку.

4. Дослідити й застосувати технології відкритих освітніх систем, створивши власний навчальний ресурс або мінікурс з використанням відкритих матеріалів.

5. Забезпечити безпечне й ефективне цифрове середовище навчання, дотримуючись принципів медіаграмотності, цифрової етики та академічної доброчесності.

6. Створити та презентувати навчальний проєкт у форматі змішаного навчання, що інтегрує цифрові інструменти, інноваційні методи та педагогічний дизайн.

3. Soft skills.

У процесі вивчення освітнього компонента розвиваються такі м'які навички:

1. Критичне та аналітичне мислення – уміння оцінювати ефективність освітніх технологій, аналізувати цифрові інструменти та обґрунтовувати педагогічні рішення.

2. Комунікативна компетентність – здатність ефективно взаємодіяти в онлайн- і офлайн-середовищі, підтримувати співпрацю та налагоджувати партнерські стосунки між учасниками освітнього процесу.

3. Креативність і гнучкість мислення – уміння генерувати нові ідеї щодо використання змішаного навчання, адаптувати освітній контент під різні аудиторії та технологічні умови.

4. Цифрова грамотність і самоорганізація – здатність ефективно користуватися ІКТ, планувати власну діяльність, керувати часом і ресурсами у цифровому навчальному середовищі.

4. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Лаб. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Загальні тенденції розвитку дистанційного та змішаного навчання						
Тема 1. Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти. Система дистанційного навчання	12	1		1	10	ІРС
Тема 2. Інструменти для змішаного навчання	14	1	2	1	10	ЛР / 7
Тема 3. Методи та моделі курсу.	14	1	2	1	10	ЛР / 7
Тема 4. Технології відкритих систем в освітньому процесі	14	1	2	1	10	ЛР / 7
Тема 5. Реалізація технології відкритих систем в освітньому процесі	16	1	4	1	10	ЛР / 14
Разом за змістовим модулем 1	70	5	10	5	50	35
Змістовий модуль 2. Технології організації змішаного навчання						
Тема 6. Цифрові технології. Безпека в Інтернеті. Медіаосвітні технології. Мобільні технології.	16	1	2	1	12	ЛР / 7
Тема 7. Інституційний аспект змішаного навчання. Використання соціальних мереж у змішаному навчанні	16	1	2	1	12	ЛР / 7

Тема 8. Управлінсько-технологічний аспект змішаного навчання. Системи управління навчанням та хмарні сервіси при впровадженні змішаного навчання	16	1	2	1	12	ЛР / 7
Тема 9. Організація курсів підвищення кваліфікації з використанням моделей змішаного навчання	16	1	2	1	12	ЛР / 7
Тема 10. Використання технології змішаного навчання в єдиному інформаційному середовищі на основі Office 365	16	1	2	1	12	ЛР / 7
Разом за змістовим модулем 2	80	5	10	5	60	35
ІНДЗ (захист проєкту)						20
Підсумкове тестування						Т / 10
Всього годин / Балів	150	10	20	10	110	100

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача.

Самостійна робота містить:

- опрацювання лекційного матеріалу (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та проходженні тестових завдань);
- підготовка до лабораторних занять, виконання домашніх завдань (перевірка здійснюється під час лабораторних занять);
- систематизація вивченого матеріалу перед проходженням тестових завдань (перевірка здійснюється під час проходження тестових завдань і оцінюється відповідною кількістю балів);
- самостійне опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювались і не розглядались на заняттях (перевірка здійснюється під час лабораторних занять та проходженні тестових завдань, оцінюється відповідною кількістю балів).

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та ресурси Інтернету.

№ з/п	Завдання на самостійну роботу	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Загальні тенденції розвитку дистанційного та змішаного навчання		
1	Опрацювання конспекту лекції	8
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	14
3	Підготовка до лабораторних занять	18
4	Самостійна робота в дистанційному режимі	10
Всього самостійна робота за змістовий модуль 1		50
Змістовий модуль 2. Технології організації змішаного навчання		
1	Опрацювання конспекту лекції	6
2	Опрацювання підручників, навчальних посібників	8
3	Підготовка до лабораторних занять	28

4	Самостійна робота в дистанційному режимі	18
Всього самостійна робота за змістовий модуль 2		60
Всього самостійна робота з освітнього компонента		110

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Особливості відкритої освіти
2. Змішане навчання: характеристика, основні завдання та тенденції розвитку
3. Теорія методу «Відкритої платформи». Організація навчання з Інтернет-підтримкою
4. Модель дистанційного навчання
5. Типи дистанційних курсів
6. Курси змішаного навчання
7. Структура дистанційного курсу. Вимоги до дистанційного курсу
8. Презентація курсу
9. Відкритий дистанційний курс
10. Відкриті освітні ресурси, авторські права
11. Пошук інформації у відкритих освітніх ресурсах
12. Тьютор – ключова фігура дистанційного навчання
13. Модель тьютора
14. Функції тьютора-керівника
15. Обов'язки тьютора
16. Правила мережевого етикету
17. Підготовка тьютора
18. Майстерність персональних знань
19. Оцінка веб-ресурсів
20. Тьютор у змішаному навчанні
21. Тьютор у відкритих курсах
22. Характеристика дистанційного студента
23. Труднощі дистанційних студентів
24. Персональне навчальне середовище
25. Персональна навчальна мережа
26. Студент у відкритих курсах
27. Рефлексія у навчанні
28. Керування навчальним процесом
29. Рейтингова система оцінки студента
30. Підготовка дистанційного курсу до навчального процесу
31. Сценарій роботи тьютора
32. Мотивація у навчанні
33. Діяльнісна теорія навчання
34. Персоналізоване навчання
35. Формальне навчання
36. Неформальне навчання
37. Положення про спілкування
38. П'ятикрокова модель спілкування
39. Класифікація методів спілкування
40. Рекомендації щодо створення питань

41. Типи груп у дистанційному навчанні
42. Керування роботою групи
43. Проблемне навчання
44. Ситуаційні вправи
45. Етапи створення кейсу як творчий процес
46. Рівні і комбінації змішаного навчання
47. Асинхронні й синхронні процеси в змішаному навчанні
48. Формальне, неформальне та інформальне навчання
49. Інструменти для змішаного навчання
50. Моделювання в організації змішаного навчання
51. Розробка курсу за технологією змішаного навчання

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і лабораторні заняття освітнього компонента.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання учасники освітнього процесу не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, поставити запитання викладачеві.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Здобувачеві освіти також можуть бути зараховані результати навчання,

здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компонента, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики ОК. Здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу не перевищуватиме 100 б.

Нарахування балів здійснюється освітнього компонента згідно з Таблицею Системи бонусних балів для здобувачів освіти

Системи бонусних балів для здобувачів освіти

Вид діяльності	Рівень / результат	Кількість бонусних балів
Студентські олімпіади	I місце	7
	II місце	5
	III місце	3
	Участь в олімпіаді	2
Конкурси студентських наукових робіт	Диплом I ступеня	7
	Диплом II ступеня	5
	Диплом III ступеня	3
Підготовка наукових публікацій	Публікація в WoS / Scopus	10
	Фахова стаття	7
	Нефахова стаття	5
	Публікація тез	2
Участь у конференціях	Виступ на конференції	2
Першість України з командного програмування	I місце	10
	II місце	8
	III місце	6
	Участь	4

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів).

Освітній компонент складається з трьох змістових модулів. Його вивчення передбачає виконання лабораторних завдань та виконання тестових завдань, а також індивідуального науково-дослідного завдання.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань на лабораторних заняттях та тестування.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості становить – 100.

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час аудиторних занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
7 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та лабораторних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
5 бал	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та лабораторних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бала	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бала	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і лабораторних завдань.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та лабораторних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Порядок проведення заліку.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100. У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права дозвати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Питання для ліквідації заліку.

1. Педагогічні теорії сучасного навчання
2. Особливості відкритої освіти
3. Відкриті освітні ресурси, авторські права
4. Пошук інформації у відкритих освітніх ресурсах
5. Змішане навчання: характеристика, основні завдання та тенденції розвитку
6. Теорія методу «Відкритої платформи». Організація навчання з Інтернет-підтримкою
7. Проектування змішаного навчання
8. Особливості змішаного навчального процесу.
9. Інструменти для змішаного навчання
10. Технології відкритих систем в освітньому процесі
11. Реалізація технології відкритих систем в освітньому процесі
12. Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти
13. Система дистанційного навчання
14. Методи та моделі курсу.
15. Курси змішаного навчання
16. Структура дистанційного курсу. Вимоги до дистанційного курсу
17. Презентація курсу
18. Керування дистанційним курсом.
19. Особливості спілкування в процесі дистанційного навчання.
20. Типи дистанційних курсів
21. Тьютор – ключова фігура дистанційного навчання. Модель тьютора. Підготовка тьютора
22. Функції тьютора-керівника. Обов'язки тьютора. Сценарій роботи тьютора
23. Методика подання навчального матеріалу в процесі змішаного навчання
24. Методика підготовки та проведення практичних занять в процесі змішаного навчання
25. Методика підготовки та проведення лабораторних робіт в процесі змішаного навчання
26. Методична підтримка студентів засобами в процесі змішаного навчання.
27. Мережевий етикет. Правила мережевого етикету
28. Методика здійснення контролю за навчальною діяльністю та оцінювання якості знань в процесі змішаного навчання

29. Майстерність персональних знань
30. Оцінка веб-ресурсів
31. Персональне навчальне середовище
32. Персональна навчальна мережа
33. Рефлексія у навчанні
34. Керування навчальним процесом
35. Рейтингова система оцінки студента
36. Мотивація у навчанні
37. Діяльнісна теорія навчання
38. Персоналізоване навчання
39. Формальне навчання
40. Неформальне навчання
41. Класифікація методів спілкування
42. Проблемне навчання
43. Ситуаційні вправи
44. Етапи створення кейсу як творчий процес
45. Рівні і комбінації змішаного навчання
46. Асинхронні й синхронні процеси в змішаному навчанні
47. Формальне, неформальне та інформальне навчання
48. Інструменти для змішаного навчання
49. Моделювання в організації змішаного навчання
50. Розробка курсу за технологією змішаного навчання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Генрі К., Грехем Ч., Грубер М. Змішане навчання: поняття та завдання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій, 2021. 73.*
2. Дегтярьова Н. В., Петренко С. І. Змішане навчання як чинник формування навичок самоосвіти у майбутніх вчителів інформатики. *Вісник Вінницького політехнічного інституту, 2021, 2, 117-122.*
3. Коваленко В., Мар'єнко М. Сухіх А. Особливості впровадження змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. *New pedagogical thought, 2021, 107(3), 86-90.*
4. Кухаренко В. М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409.
5. Морзе Н., Буйницька О. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300.
6. Осадча К., Осадчий В., Спирін О., Круглик В. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Актуальні питання гуманітарних наук, 2022, 2(49), 111-117.*
7. Юнчик В.Л. Дистанційний курс Moodle: Технології змішаного навчання відкритої освіти (в тестовому режимі). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1374>